

ÉLARGIR

L'HORIZON DES

POSSIBLES



Formation des maîtres

Présentation au Congrès 2018

24 mai 2018

Comité école et société

32^e Congrès
de la FNEEQ



Plan de la présentation

- Recommandation du Congrès FNEEQ 2015
- Mise en contexte
- Analyse et critique du système actuel (aperçu de certains thèmes)
 - Stages en enseignement
 - Approches pédagogiques et pédagogie inclusive
 - Formation disciplinaire au secondaire
 - Formation en éducation préscolaire
 - Maîtrise du français
 - Formation continue
 - Décrochage enseignant
- Pistes de recommandations



Recommandation du Congrès FNEEQ 2015

- *Considérant les orientations gouvernementales qui cherchent à encadrer la formation des maîtres ;*
- *Considérant la multiplication des tendances et des approches pédagogiques ;*
- *Considérant les risques d'impact sur l'autonomie professionnelle des enseignantes et des enseignants ;*

Il est proposé :

Que la FNEEQ élabore sa réflexion sur la formation des maîtres dans le but de développer une position à ce sujet.



Mise en contexte

Les politicien-nes disent vouloir valoriser la profession enseignante tout en...

- contribuant à la détérioration des conditions de travail par des années de compressions
- désirant augmenter les contrôles et la standardisation (donc attaques à l'autonomie professionnelle)
- décriant la qualité des candidatures
- faisant porter la responsabilité des échecs du système de l'éducation sur les épaules des enseignant-es



Mise en contexte (suite)

« Solutions » proposées par les politicien-nes au fil des années:

- Resserrement des règles d'admission : cote de rendement au collégial (cote R) plus élevée
- Resserrement des conditions d'obtention du droit d'enseigner :
 - maîtrise au lieu du baccalauréat
 - évaluation du français : hausser la note de passage du TECFÉE, réduire le nombre de passations du test
- Création d'un ordre professionnel



Mise en contexte (suite)

Problèmes décrits par le milieu scolaire:

- Pénurie de personnel enseignant :
 - baisse du nombre d'étudiant-es dans les programmes de premier cycle en enseignement depuis 5 ans (FNEEQ-CSN, 2018, p. 4)
 - taux de décrochage enseignant élevé surtout dans les premières années
- Précarité chez près de la moitié du personnel enseignant
- Conditions de travail de + en + difficiles
 - Manque de ressources et de soutien
 - Complexification de la tâche et de la gestion de classe



Stages en enseignement

- Rémunération pour les stages dans les professions « productives » et typiquement masculines et non dans celles liées aux soins et typiquement féminines (ex. en enseignement)
- Revendications de coalitions étudiantes pour une rémunération des stages
- **Budget 2018** (Gouvernement du Québec, 2018, p. 8)
15M\$ par année pour payer le stage final en enseignement (ce qui équivaut à **5,25\$/h**)



Approches pédagogiques

- Approches pédagogiques souvent soumises à un effet de mode
- Danger de privilégier certaines approches particulières
 - Perte de la richesse associée à la diversité
 - Non-respect de l'autonomie professionnelle
 - Certaines approches n'ont pas de bases scientifiques solides malgré leur popularité
- Exemple de la pédagogie inclusive ou conception universelle de l'apprentissage (CUA) (voir diapositive suivante)



Pédagogie inclusive (CUA)

- Demande de concevoir des aménagements pédagogiques favorisant l'apprentissage des EHDAA, mais qui servent aussi à tous les élèves (Conseil supérieur de l'éducation, 2017)
- Complexifie et alourdit la tâche enseignante
- Appauvrit l'autonomie professionnelle :
 - pressions à adopter certaines pratiques
 - primauté des experts professionnels sur les interventions à faire en classe
- Impliquerait l'ajout d'une compétence professionnelle en formation des maîtres: la CUA sera-t-elle la seule approche enseignée?



Formation disciplinaire au secondaire

- Formations disciplinaire et didactique = 2 ans de bac
 - Formation à deux disciplines dans certains programmes (donc 1 an dans chaque discipline)
 - Majorité des cours disciplinaires : le contenu ressemble à ce qui se donne au secondaire
 - Quelques crédits de cours spécialisés (vaste choix)
- Formation pratique (stages): 15 à 20 % selon les facultés
- Formation psychopédagogique: 15 à 30 % selon les facultés
- Possibilité de passerelles avec un bac disciplinaire (CSÉ, 2016)



Formation en éducation préscolaire

- Formation initiale:
 - Pas de programme dédié exclusivement à l'éducation préscolaire
 - 2-3 cours consacrés exclusivement au préscolaire dans le baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
 - % du cours consacré au préscolaire non spécifié dans les cours de didactique: « ... au préscolaire et au primaire »
 - Accent mis sur le langage et le développement cognitif, autres dimensions du développement global moins traitées
- Maternelle 4 ans aurait peu d'effet sur la préparation à l'école des enfants de milieux défavorisés (Japel, 2017, p. 18)
- Formation continue offerte au personnel en place lors de l'ajout des classes 4 ans temps plein: 4 formations de 2 jours en 2013-2014



Maîtrise du français

Baisse de la maîtrise du français chez tous les étudiant-es:

- 51,3 % des 16-24 ans atteignent un bon niveau de compétence en littératie (Institut de la statistique, 2015, p. 72)
- 27 % d'échecs à l'épreuve de français du 5e secondaire: 10 % + d'échecs en 5 ans (Richer, 2015)

TECFÉE (test certification en français écrit pour l'enseignement)

- Baisse du taux de réussite à la 1^{re} passation: 58 % en 2011, 53 % en 2016 (Touzin, 2017)

Place du français dans la formation des maîtres :

- 1 cours/année dédié à l'enseignement du français (préscolaire et primaire)
- Certains programmes en enseignement n'incluent pas de cours obligatoires en linguistique ou en littérature : lacunes en didactique du français



Formation continue

Le ministère de l'Éducation (1999) indique que..., mais dans les faits...

- Doit répondre aux besoins du personnel enseignant
répond surtout aux besoins organisationnels et danger que cela serve à l'évaluation du personnel enseignant
- Doit être accessible à l'ensemble du personnel enseignant
peu accessible pour le personnel contractuel et suppléant + manque de temps (lourdeur de la tâche) et de financement
- Doit reposer sur une variété de moyens (ex. colloques disciplinaires)
surtout des activités collectives de perfectionnement lors de journées pédagogiques



Décrochage enseignant

Taux d'abandon moyen chez le personnel enseignant inquiétant (Kamanzi, Tardif et Lessard, 2015, p. 62) :

- entre 25 % et 30 % après la 1^{re} année
- entre 40 % et 50 % après 5 ans

Facteurs de décrochage (Karsenti, 2015) et situations à risque pour la santé mentale se ressemblent (Maranda, Viviers et Deslauriers, 2013) (voir diapositive suivante)



Facteurs de risque dans la profession enseignante (décrochage et santé mentale)

- **Charge de travail trop importante:** profession exigeante et chronophage
- **Gestion de classe difficile :** beaucoup d'EHDAA dans les classes et manque de soutien, forte concentration de ces élèves dans les classes ordinaires (« ségrégation » scolaire)
- **Conditions de travail, d'embauche et d'affectation :** précarité d'emploi chez 43 % du personnel enseignant des commissions scolaires (Mukamurera, Portelance et Martineau, 2014, p. 3)
- **Climat à l'école:** relations difficiles avec les élèves, différends avec les parents d'élèves, manque de valorisation et de reconnaissance sociale, manque de soutien de la direction et des collègues
- **Aspects administratifs** contraignants, peu attrayants et omniprésents



Pistes de recommandations du Comité école et société

- Réinvestir en éducation à la hauteur des réels besoins afin d'offrir des conditions d'enseignement et de travail décentes
- Valoriser réellement la profession enseignante, en la rendant plus attrayante et viable et en améliorant les conditions de travail (réduire la précarité, fournir des tâches décentes, plus stables et prévisibles)
- Réitérer notre opposition à la création d'un ordre professionnel



Pistes de recommandations du Comité école et société (suite)

- Soutenir le principe de l'inclusion si son application s'accompagne de l'ajout de mesures de soutien, d'un allègement de la tâche enseignante et du respect de l'autonomie professionnelle du personnel enseignant
- Rémunérer les stages en enseignement à un taux horaire acceptable
- Favoriser la formation continue
 - de tout le personnel enseignant, peu importe le statut d'emploi
 - une organisation du travail qui libère du temps
 - correspondant aux besoins exprimés par les enseignant-es
- Fournir des mesures complètes de soutien professionnel pour les enseignant-es en début de carrière (au-delà du mentorat)



Pistes de recommandations du Comité école et société (suite)

- Dénoncer les stratégies du gouvernement qui consistent à remettre en question la qualité de la formation des maîtres de manière à faire porter sur leurs épaules les difficultés engendrées par les compressions budgétaires, les échecs de l'approche par compétences et autres réformes
- Augmenter le nombre de cours portant sur le préscolaire et la place du préscolaire dans les autres cours de la formation initiale
- Fournir une formation plus approfondie en français langue maternelle dans le programme d'enseignement du primaire
- Fournir une formation disciplinaire plus approfondie dans les programmes d'enseignement au secondaire
- Maintenir la possibilité d'accès à la profession par un bon système de passerelles



RÉSUMÉ des pistes de recommandations

- Réinvestir en éducation
- Valoriser l'enseignement
- S'opposer à la création d'un ordre professionnel
- Rémunérer les stages
- Soutenir le principe de l'inclusion (sous certaines conditions)
- Favoriser la formation continue
- Fournir des mesures complètes de soutien professionnel
- Offrir une formation plus approfondie en préscolaire, en français et dans les disciplines
- Pérenniser les passerelles



MÉDIAGRAPHIE

- Conseil supérieur de l'Éducation. (2017). *Pour une école riche de tous ses élèves*, 155 p.
- Conseil supérieur de l'éducation. (2016). *Avis au ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport sur le Projet de règlement modifiant le Règlement sur les autorisations d'enseigner*, p. 16-17, <http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0495.pdf>
- Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec – CSN. (2018). *Les conditions d'exercice de la profession enseignante au secondaire — Notes pour la rencontre avec le Conseil supérieur de l'éducation dans le cadre des travaux de la Commission de l'enseignement secondaire*, p. 4, http://fneeq.qc.ca/wp-content/uploads/FNEEQ-CSN_2018_Conditions-exercice-profession-enseignante-au-secondaire_-M%C3%A9moire-CSE.pdf
- Gouvernement du Québec. (2018). *Budget 2018-2019. Éducation: Un plan pour la réussite*, p. 8, http://www.budget.finances.gouv.qc.ca/budget/2018-2019/fr/documents/Education_1819.pdf
- Institut de la statistique du Québec. (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clefs pour relever les défis du XXIe siècle – Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, p. 72. <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/alphabetisation-litteratie/peica.pdf>



MÉDIAGRAPHIE (suite)

- Japel, Christa. (2017). *Les maternelles 4 ans : la qualité de l'environnement éducatif et son apport à la préparation à l'école chez les enfants en milieux défavorisés*, p. 18.
http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/2801941/PRS_JapelC_rapport_maternelle-4ans.pdf/8d7f7c4e-13b6-43bb-9804-b204ed8d032f
- Kamanzi, Pierre Canisius, Tardif, Maurice, & Lessard, Claude. (2015). « Les enseignants canadiens à risque de décrochage : portrait général et comparaison entre les régions », *Mesure et évaluation en éducation*, Vol. 38, No 1, p. 62,
https://www.researchgate.net/publication/305297364_Les_enseignants_canadiens_a_risque_de_decrochage_portrait_general_et_comparaison_entre_les_regions
- Karsenti, Thierry. (2015). *Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves*, 2015, 23 p. http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/552404/PRS_KarsentiT_rapport_decrochage-nouveaux-enseignants.pdf/fb366eb3-f22e-4f08-8413-48b6775fc018
- Maranda, Marie-France, Viviers, Simon, & Deslauriers, Jean-Simon. (2013). « L'école en souffrance. » : Recherche-action sur les situations de travail à risque pour la santé mentale en milieu scolaire, *Nouvelle revue de psychosociologie*, 1, no. 15, 225-240 p.



MÉDIAGRAPHIE (suite)

- Ministère de l'Éducation. (1999). *Orientations pour la formation continue du personnel enseignant. Choisir plutôt que subir le changement*, 20 p., http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/reseau/formation_titularisation/ChoisiPlutotQueSubirChangementOrienFormContinuePersEns_f.pdf
- Mukamurera, Joséphine, Portelance, Liliane, & Martineau, Stéphane. (2014). « Développement et persévérance professionnels. Enjeux pour la profession enseignante et l'efficacité des systèmes éducatifs » dans Portelance, L., Martineau, S, & J. Mukamurera, *Développement et persévérance professionnels dans l'enseignement Oui, mais comment ?* Presses de l'Université du Québec, p. 3.
- Richer, Jocelyne. (15 décembre 2015). « Pas de stratégie pour le français à l'école », *Le Devoir*, 16 décembre 2015. <https://www.ledevoir.com/societe/education/458089/pas-de-strategie-pour-le-francais-a-l-ecole>
- Touzin, Caroline. (19 septembre 2017). « Lacunes en français des futurs enseignants : "Le jour de la marmotte" », *La Presse*, <http://www.lapresse.ca/actualites/education/201709/19/01-5134562-lacunes-en-francais-des-futurs-enseignants-le-jour-de-la-marmotte.php>

