

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Reprise des activités

Automne 2020

Plan de la présentation

1. Démarche
2. Intentions ministérielles
3. Principes généraux
4. Scénarios et enjeux
5. Orientations particulières pour le réseau collégial

1. Démarche

- Ces scénarios visent l'organisation générale de la session d'automne 2020 et de ses activités scolaires.
- D'autres thèmes particuliers ont été identifiés et feront l'objet, dans un deuxième temps, de discussions entre le Ministère et les partenaires des réseaux collégial et universitaire :
 - résidences pour étudiants et autres infrastructures;
 - services aux étudiants;
 - aide financière aux études, etc.

2. Intentions ministérielles

- Déterminer des balises plancher de fréquentation en personne qui soient communes à tous les établissements en prenant en considération;
 - les consignes sociosanitaires exigées pour contrer la pandémie, en accord avec les plus récentes directives de la Direction générale de la santé publique (DGSP) et celles qui seront énoncées d'ici la fin de la session d'automne 2020;
 - le fait que plusieurs établissements ont déjà annoncé le mode d'enseignement qu'ils veulent mettre en place à l'automne 2020.
- Assurer la continuité des services advenant une deuxième vague.
- Laisser une marge de manœuvre aux établissements en fonction de leur réalité.
- Favoriser la présence des étudiantes et étudiants sur les campus.
- Insister sur l'importance de l'encadrement pédagogique et psychosocial des étudiantes et étudiants.

3. Principes généraux (1 de 2)

- Accès, persévérance et réussite scolaires
 - Favoriser l'accès aux études en enseignement supérieur.
 - Offrir l'encadrement nécessaire à chaque étudiant et étudiante pour favoriser sa mobilisation et sa motivation ainsi que sa persévérance et sa réussite scolaires.
 - Porter une attention particulière à certains groupes de la communauté étudiante, notamment :
 - les étudiants en situation de handicap;
 - les étudiants en fin de parcours ou en stage;
 - les étudiants nouvellement admis et qui effectuent une transition;
 - les étudiants qui vivent de l'anxiété;
 - les étudiants qui ont des contraintes technologiques ou matérielles.

3. Principes généraux (2 de 2)

- Agilité des établissements et capacité de s'adapter rapidement :
 - aux nouvelles directives qui pourraient être émises par la DGSP d'ici la fin de la session d'automne 2020;
 - à la nécessité d'un confinement rapide d'une partie ou de l'ensemble des membres de la communauté si des cas positifs survenaient;
 - à la situation particulière de certains étudiants (lieu de résidence dans une autre région que celle où se trouve l'établissement, étudiants étrangers, personnes devant être confinées, personnes devant être déployées dans le réseau de la santé, etc.).

4. Scénarios et enjeux (1 de 4)

- Scénarios 1 et 2 : formation hybride
 - 100 % des membres du personnel ont accès aux établissements.
 - Tout en ayant la capacité d'offrir les enseignements à distance, les établissements envisagent d'augmenter la présence des étudiants dans le respect de protocoles de santé rigoureux.
 - **Scénario 1** : fréquentation en présence à un plancher de 50 % à distance et de 50 % en présence sur les campus.
 - **Scénario 2** : fréquentation en présence à un plancher d'environ 30 % à 35 % des étudiants sur les campus.

4. Scénarios et enjeux (2 de 4)

- Scénarios 1 et 2 : formation hybride

Principaux avantages (plus significatifs dans le scénario 1)	Principales contraintes (plus complexes dans le scénario 1)
<ul style="list-style-type: none">• Un meilleur encadrement qui favorise la persévérance et la réussite scolaires les étudiants	<ul style="list-style-type: none">• Implique davantage de circulation sur les campus, ce qui pourrait contribuer à augmenter la propagation du virus.
<ul style="list-style-type: none">• contribuerait à briser l'isolement chez les étudiants et à diminuer les enjeux de santé mentale	<ul style="list-style-type: none">• Plusieurs établissements ont déjà annoncé qu'un mode d'enseignement essentiellement à distance est prévu pour l'automne 2020.
<ul style="list-style-type: none">• La diversité des modes d'enseignement favorise la conciliation vie personnelle-études et peut contribuer à maintenir la persévérance des étudiants	<ul style="list-style-type: none">• Représente un défi logistique pour les établissements en raison du grand nombre de programmes et de cours existants et parce que chaque étudiant poursuit un parcours distinct

4. Scénarios et enjeux (3 de 4)

- Scénario 3 : présence complète des étudiants sur les campus (près de 100 %) - possible s'il y a plein contrôle de la pandémie et directives correspondantes de la DGSP
 - 100 % du personnel a accès aux établissements.
 - Chaque étudiant ou étudiante bénéficie de l'accès à l'offre de formation d'avant la pandémie selon le mode de prestation habituel, dans le respect des protocoles du DGSP.

4. Scénarios et enjeux (4 de 4)

- Scénario 3 : présence complète des étudiants sur les campus

Principaux avantages	Principales contraintes
<ul style="list-style-type: none">• Encadrement et accompagnement pédagogiques accrus	<ul style="list-style-type: none">• Augmente le risque de propagation du virus en raison de la présence en grand nombre des étudiants et met grandement à risque la continuité des services en cas de deuxième vague
<ul style="list-style-type: none">• Contribue à briser l'isolement ressenti actuellement	<ul style="list-style-type: none">• Compromet la planification entamée ou complétée par les établissements
<ul style="list-style-type: none">• Moins de contraintes technologiques pour les étudiants et le personnel	

5. Orientations particulières pour le collégial

- Maintien de certains assouplissements au RREC :
 - le calendrier pourrait compter un minimum de 60 jours plutôt que 82;
 - la notion de cours serait modifiée pour permettre des moyens alternatifs aux activités d'enseignement en présence;
 - le plan de cours pourrait être modifié par l'enseignant selon l'évolution de la situation, avec l'accord du collège
 - des ajustements temporaires aux politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages et des programmes seraient permis
 - un incomplet pourrait être accordé en raison du COVID-19.
- Retour à la normale :
 - cote R;
 - épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature.



MERCI !