

Tournée du comité de négociation et de mobilisation



Négocier une convention collective

POURQUOI LA NÉGO ?

- Prendre le pouvoir sur nos conditions de travail
- Se donner la possibilité de solutionner des problèmes
- Se donner le rapport de force pour y arriver



La négociation du secteur public

Une négociation pas comme les autres

ampleur - cadre légal - cadre politique

Les secteurs public et parapublic

Plus de
500 000
salarié.es

CSN – secteurs public et parapublic

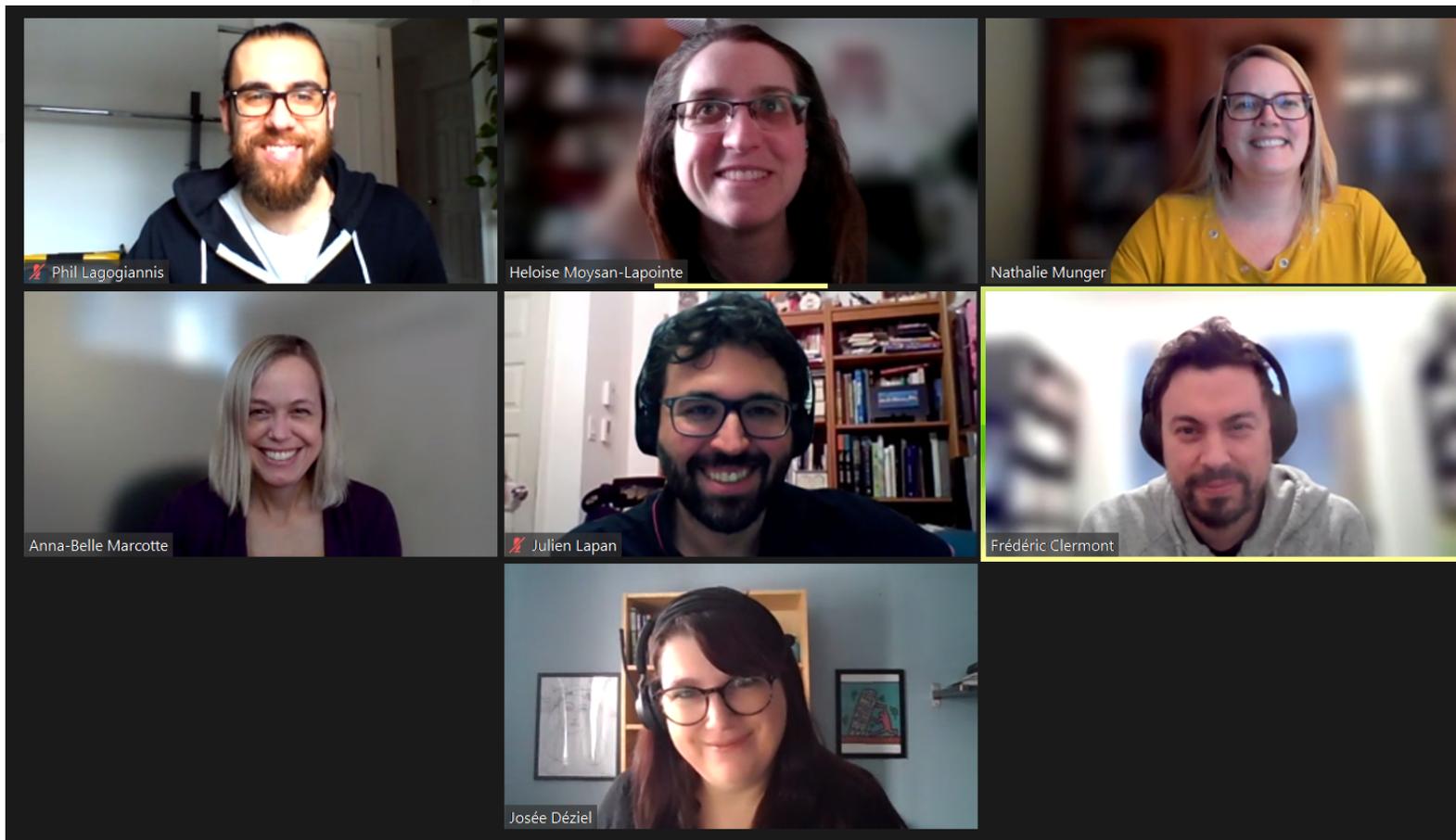
Plus de
150 000
membres

FNEEQ – Regroupement
cégep

Plus de
15 000
membres

Votre syndicat
X membres

Votre comité de négociation 2023



Démarche et calendrier

La démarche

Vous
êtes ici

H22 – Développer nos outils

- Cueillette d'information
- Discussions

A22 – Faire connaître nos demandes

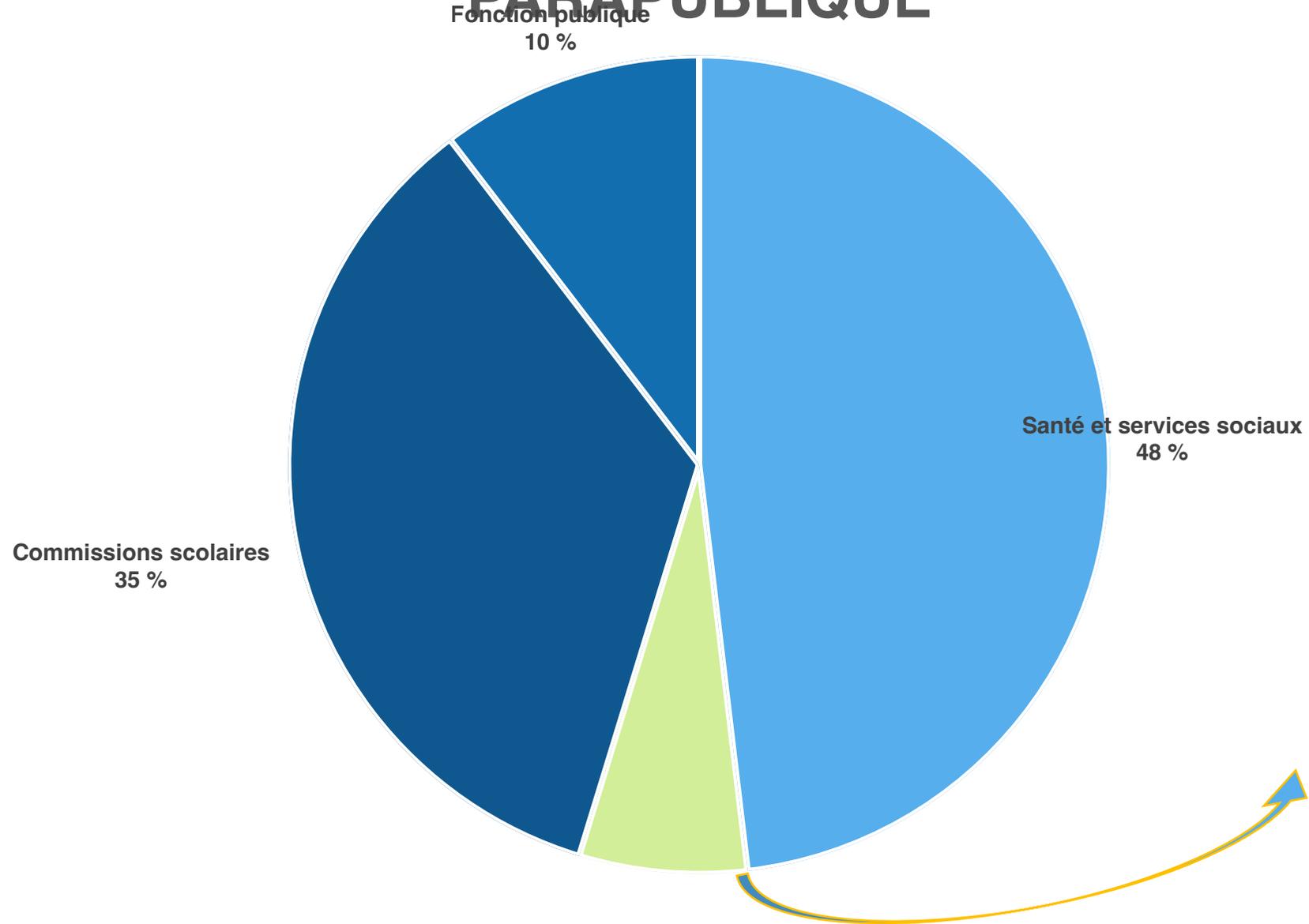
- Dépôt initial
- Réponse patronale

H23 – Faire pression

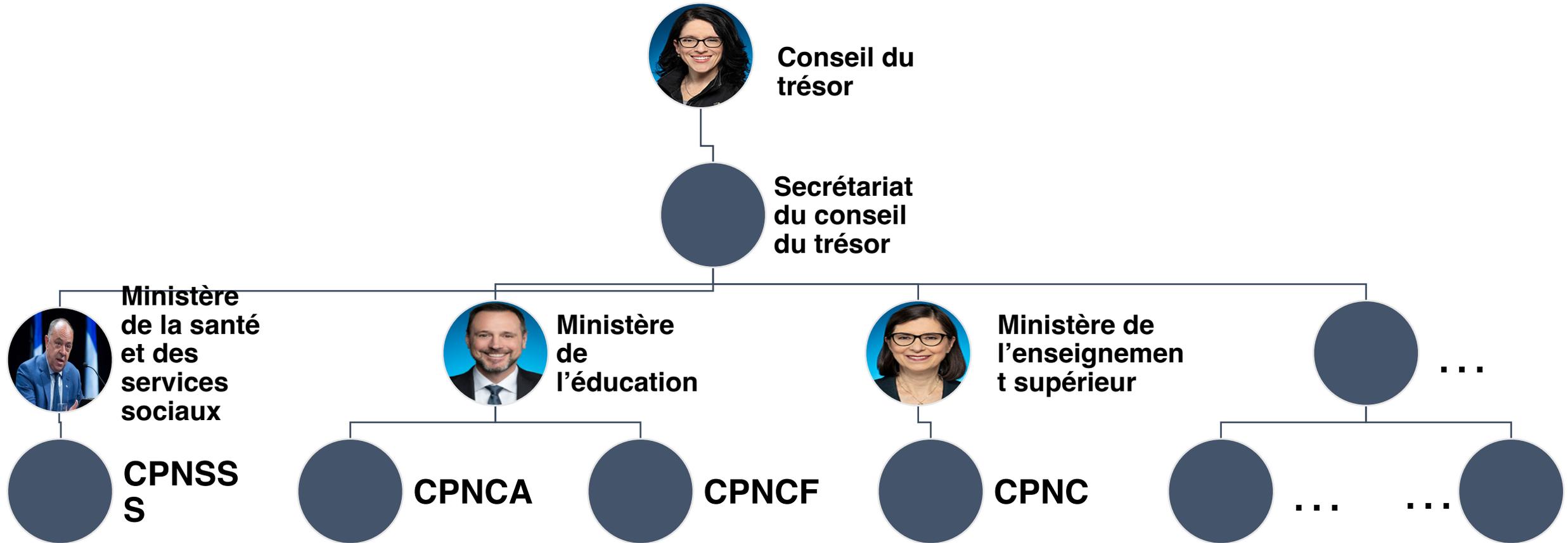
- Moyens de pression
- Négociation
- ...

La négociation du secteur public

LA FONCTION PUBLIQUE ET PARAPUBLIQUE



La partie patronale





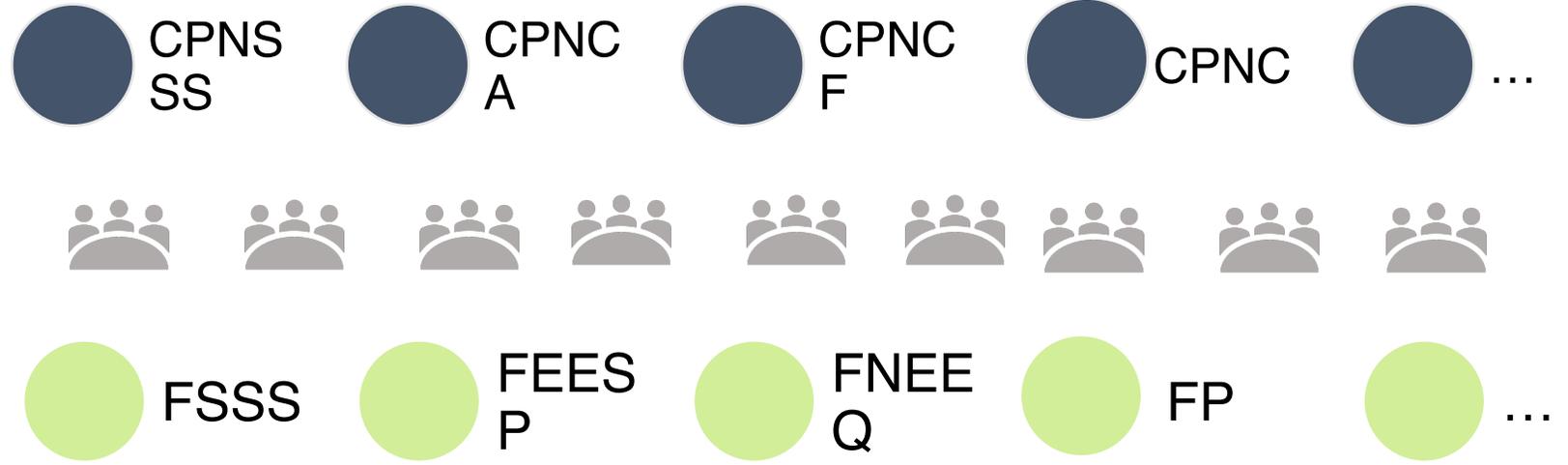
TABLES CENTRALES

SCT

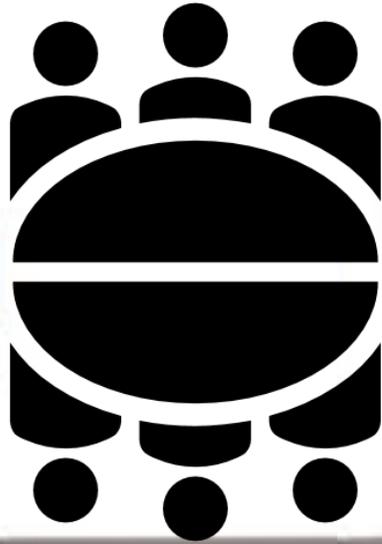


CSN, CSQ,
autres

TABLES SECTORIELLES







MOBILISATIO

Montrer notre
détermination

Agir
localement

Déranger

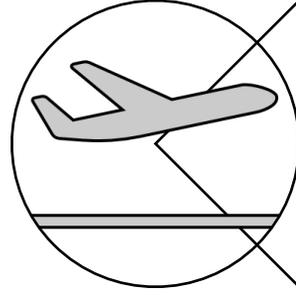
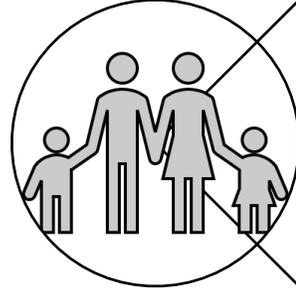
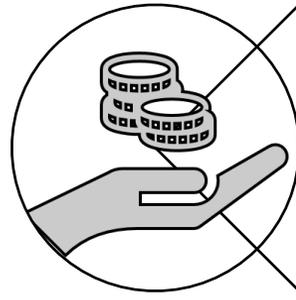
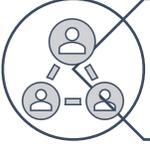
Créer un
rapport de
force

Se mettre en action !

PREMIER PAS

- ✓ S'exprimer
- ✓ S'écouter
- ✓ Se solidariser

Quelques enjeux



La précarité

- Accès à la permanence
- Accès aux avantages (congrés, PVRTT, etc.)
- Participation à divers projets (recherche, etc.)
- Processus de mise sous contrat

La formation continue

- 
- Rémunération et charge de l'enseignant·e chargé·e de cours
 - Accès aux congés de maladie et pour raisons familiales
 - Ponts entre la FC et l'enseignement régulier
 - Autonomie professionnelle (modalités d'enseignement, application de la PIEA, usage démesuré du droit de gérance)
 - Organisation du travail (équipement, horaire, bureau, etc.)
 - Mise sous contrat

La tâche et son aménagement



- Calcul de la CI
- Diversité de l'effectif étudiant
- Besoins particuliers (EESH, MGS faibles, etc.)
- Reddition de compte
- Recherche au collégial
- Tâches connexes
- Impact de l'EAD

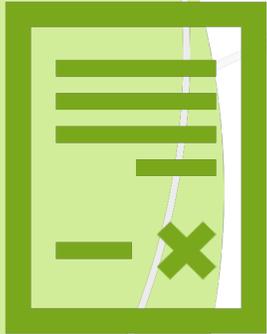
Les ressources et le financement

- Arrimage financement – paramètres d'allocation
- Lacunes du FABRES
- Projets et annexes spéciales
- Perfectionnement
- Particularités (programmes, CEC, région, effectif étudiant)
- Grilles de cours



L'emploi, l'organisation et les relations de travail

- Emploi et avantages sociaux
- Accès à l'égalité en emploi
- Consultation et information
- Instances et comités
- Invalidité
- Insertion professionnelle
- Libérations syndicales



L'autonomie professionnelle

- Respect des choix pédagogiques
- Rôle dans les révisions nationales de programmes
- Rôle dans les instances institutionnelles
- Frontière de la tâche
- Choix des perfectionnements
- Autonomie départementale



La rémunération

- Mécanismes de protection contre l'inflation
- Évaluation de scolarité
- Reconnaissance des diplômes de maîtrise et de doctorat
- Nos échelles salariales (nombre d'échelons, interéchelons)
- La structure salariale (rangement 23, autres corps d'emploi)



La consolidation et la transformation du réseau

- Développement de l'EAD à l'échelle du réseau
- Balises applicables à l'EAD
- Impact des partenariats intercollèges
- Compétition et cohésion du réseau
- Impact des pressions externes (Emploi-Québec, partenaires régionaux, etc.)